



Сензитивные периоды развития ребенка

Границы сензитивных периодов не являются точными: у каждого ребенка они могут быть сдвинуты в ту или иную сторону на несколько месяцев.

1. Сензитивный период развития речи (от рождения до 6 лет). К 3 месяцам дети начинают улавливать фонетический строй речи и способны ощущать речь как нечто особенное. Около года происходит словесное выражение мысли. До 2,5 лет происходит лавинообразное нарастание словаря ребенка. В первые шесть лет жизни ребенок легко овладевает грамматическим строем речи, не изучая никаких грамматических правил. С помощью языка дети учатся выражать свои мысли и желания. В тот период ребята интересуются буквами, учатся писать и читать. Большое значение имеет речь, которая окружает детей, книги, которые родители читают им. На этом этапе впитывается все богатство родного языка.

2. Сензитивный период развития чувства порядка (от рождения до 3,5 лет). Ребенок нуждается в порядке. Когда вокруг порядок, он спокоен. Важно понимать, что порядок (во времени, в пространстве и во взаимоотношениях с другими) вокруг ребенка способствует поддержанию порядка и внутри ребенка. Ребенок проживает и впитывает то, что его окружает.

3. Сензитивный период сенсорного развития (от рождения до 5 лет). Мария Монтессори разработала комплект развивающих сенсорных материалов, с помощью которых дети могут развивать свои способности: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, а также стереогностическое чувство — вершину сенсорного развития. В системе Монтессори создаются условия для развития сенсорных эталонов. Сенсорное воспитание служит базой для изучения математики, расширения словарного запаса, овладения письмом. Эстетическое развитие тесно связано с сенсорным развитием.

4. Сензитивный период восприятия мелких предметов (от 1,5 до 2,5 лет). В этот период ребенок манипулирует пуговицами, горошинами и т. д. В этом состоит возможность овладения адекватными способами реализации своей познавательной потребности. Детей в этот период интересует проблема целого и части, они ощущают, что мир состоит из еще более мелких частей. Ребенку необходимо манипулировать маленькими предметами для уточнения мелкой моторики.

5. Сензитивный период развития движений и действий (от рождения до 4 лет). А знаете ли вы, уважаемые родители, что мозг не развивается отдельно от тела? Умственное развитие идет параллельно с физическим и сенсорным развитием. Если не давать возможности двигаться детям, то в мозг не поступает кислород, который необходим для развития. А запрет на движение грозит болезнями суставов и опорно-двигательного аппарата, а также психологической скованностью.



6. Сензитивный период развития социальных навыков (от 2 до 6 лет). Без общения со сверстниками дети будут лишены возможности учиться на собственном опыте, строить свои взаимоотношения с другими людьми. Кроме этого, они будут «тормозить» в умственном развитии. Именно в детском коллективе дети учатся общаться, впитывают правила поведения и обществе.

Встав перед выбором метода, учреждения образования (имеется в виду методическая школа) или просто под влиянием моды, молодые родители могут упускать такие важные моменты, как возможности самого ребенка, его психофизиологические особенности, специфика нервной системы, своеобразие сенсорных, двигательных, речевых и интеллектуальных функций. Важно, чтобы то, что вы предлагаете своему ребенку, подходило ему, вызывало интерес и соответствовало его индивидуальным особенностям.

Показатели развития психических функций детей от года до шести лет

Крупная моторика

1-4 нед.	Вызываются все безусловные рефлексы (хватательный - сжимание ладони ребенка во время поглаживания с тыльной стороны; поисковый - ребенок поворачивает головку, если погладить его по щечке; сосательный - наблюдаются сосательные движения губ, если провести вокруг них пальцем, и т. д.), движения должны быть симметричными
1 мес.	Ребенок пытается отрывать голову от поверхности, на которой лежит, но удержать ее не может, роняет и поворачивает в сторону. Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову
1,5 мес.	Приподнимает голову на 45 градусов, лежа на животе, удерживает ее 10-20 сек., ноги при этом напряжены
2 мес.	В Положении на животе удерживает голову, при этом руки под грудью согнуты в локтевых суставах, активно двигает ногами, удерживает голову, находясь в вертикальном положении (недолго)
3 мес.	Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья, высоко поднимая голову. При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого)
4 мес.	Появляется опора на ноги. Активно поднимает голову из положения на спине. Переворачивается на бок



5 мес.	Устойчиво держит себя при поддержке сидя или стоя. Сидит с поддержкой, устойчиво держа голову
6 мес.	Переворачивается с живота на спину. Передвигается, переставляя руки или немного ползая. Лежа на животе, может вытягивать одну руку. Сидит при пассивно приданной позе
7 мес.	Переворачивается с живота на спину. Начинает ползать сначала без включения тазового пояса, затем появляется синхронное ползание попластунски. В 7,5 мес. самостоятельно приседает через бочок из положения лежа
8 мес.	Защитная экстензия рук вперед и в стороны, позволяющая сохранять равновесие. Стоит на четвереньках. Садится самостоятельно из любых положений. Сидит уверенно. Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается. Переступает, держась за барьер
9 мес.	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками. Передвигается на коленях (на четвереньках) самостоятельно
10 мес.	Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее. Идет вперед с поддержкой за обе руки. Стоит у опоры, встает самостоятельно
11 мес.	Стоит самостоятельно. Делает первые самостоятельные шаги. Ходит с поддержкой
12 мес.	Ходит самостоятельно без опоры
1 год 1 мес. 1 год 3 мес.	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается и т. д.)
1 год 4 мес.- 1 год 6 мес.	Перешагивает через препятствия приставным шагом
1 год 7 мес. – 1 год 9 мес.	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом
1 год 10 мес. – 2 года	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами, держась за перила.
2-3 года	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-35см. Бегает, самостоятельно приседает и встает, наклоняется и поднимает предметы с пола. Стоит на одной ноге без поддержки. К 2,5 годам поднимается и спускается по лестнице, чередуя ноги (с опорой), может ездить на трехколесном велосипеде. К 3 годам прыгает на двух ногах
4 года	Ходит и бегают со свободными движениями рук. Работа рук иногда координирована. При ходьбе не шаркает ногами. Умеет бросать мяч двумя руками. При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при



	подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу. Умеет делать кувырок вперед и прыгать на одной ноге
5 лет	Выполняет одновременно два вида движений. Движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бежит по кругу, при ходьбе держит голову прямо. Может ходить по доске или скамейке (высота 30 см, ширина 20 см), прыгает с высоты без боязни. Выполняет одновременно два вида движений
6 лет	Движения становятся более энергичными и точными, приобретают легкость и изящество. Ребенок увлеченно прыгает с разбега в высоту и длину. При метании предметов размахивается. Легко ловит одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивать на месте, чередуя ноги

Мелкая моторика

1 нед.	Пальцы сжаты в кулачок, единичные, редкие «атетоидные» движения пальцами (медленные, «червеобразные»)
2 мес.	Открывает кулачок. Удерживает вложенную в кисть игрушку, тянет в рот
3 мес.	Иногда захватывает предмет кистью руки. Тянется к игрушке, хватает ее. Случайно наталкивается руками на игрушки, висящие низко над грудью
4 мес.	Захватывает игрушку двумя пальцами, подносит ко рту, бросает. Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки
5 мес.	Начинает захватывать мелкие предметы. Перекладывает игрушку из руки в руку. Четко берет игрушку из рук взрослого. Удерживает в ее руке
6 мес.	Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую
7 мес.	Активно манипулирует предметами. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее и др.
8 мес.	Для захвата использует большой палец. Стучит игрушкой об игрушку. Начинает целенаправленно манипулировать пирамидкой из 2-3 колец (снимает, сбрасывает). Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)
9 мес.	Пытается ставить кубик на кубик. С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)
10 мес.	Указательным и большим пальцами берет мелкие предметы. Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.). Действия с предметами принимают устойчивый характер



11 мес.	Овладевает новыми разученными действиями. Начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)
12 мес.	Может перелистывать страницы картонной книжки. Опускает мелкие предметы в узкое отверстие. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.). Переносит действия, освоенные в обращении с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.)
1 год 2 мес.	Переворачивает одновременно 2-3 страницы
1 год 5 мес.	Рисует каракули, росчерки. Разрывает бумагу
1 год 8 мес.	Переворачивает по одной странице
2-3 года	У ребенка формируется предпочтение руки. По показу он повторяет вертикальные и круглые линии. «Правильно» держит карандаш
3-4 года	Копирует круг. Расстегивает пуговицы
4-5 лет	Копирует квадрат (нечетко, с загнутыми углами). Режет ножницами бумагу. Копирует треугольник. Верно рисует квадрат

Зрительное восприятие

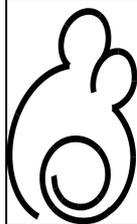
1 нед.	Зажмуривает глаза при ярком свете, при открывании глаз стремится повернуться к источнику света. Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение), а также неподвижный предмет (лицо взрослого)
1 мес.	Может кратковременно сосредоточить взор на игрушке. недолго проследить движение предмета
1,5 мес.	Способен проследить взглядом движения по горизонтали, на 40-50 см вправо и влево от средней линии
2 мес.	Наблюдается длительное сосредоточение взора на предметах: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого, длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым
3 мес.	Движения руки, направленные к объекту, выполняются под зрительным контролем. Рассматривает собственные руки, начало дифференциации движений пальцев. Тянется к игрушке. Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушки)
4 мес.	Останавливает взгляд на объекте и подолгу рассматривает его на расстоянии. Игрушку подносит к глазам, рассматривает. Узнает мать (радуется)



5 мес.	Зрительно внимательно изучает окружающие предметы, расположенные в разных местах
6 мес.	Рассматривает крупные картинки
7 мес.	Активно захватывает игрушку из любых положений
8 мес.	Проявляется способность дифференцированного восприятия близких и знакомых
9 мес.	Ищет взором спрятанную на его глазах игрушку
10 мес.	Узнает себя и близких в зеркале
1 год	Показывает отдельные предметы в быту. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову). Узнает на фотографии знакомого взрослого, мать
1 год 1 мес. - 1 год 3 мес.	Узнает несколько простых картинок (около 5). Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа куба) разницей в три сантиметра
1,8 - 2 года	Дифференцирует форму и величину объемной игрушки. Дифференцирует количество предметов. Подбирает парные игрушки и картинки. Подбирает по образцу и слову взрослого три контрастных цвета
2-3 года	Узнает знакомые предметы по ТВ. Знает много картинок (10-15). Понимает смысл простых картинок с действием. Узнает контурные, черно-белые изображения. Начинает видеть разницу в величине и количестве на плоскостной картинке. Зрительно дифференцирует протяженность и местоположение предмета. Подбирает по образцу и называет разнообразные предметы четырех основных цветов (синий, зеленый, красный, желтый)
3-4 года	Узнает перечеркнутые и наложенные изображения. Понимает смысл сюжетных картинок, отвечает на наводящие вопросы
4-5 лет	Может сам составить рассказ по сюжетной картинке. Понимает смысл последовательных картинок. Может разложить последовательные картинки по порядку в соответствии с сюжетом

Слуховое восприятие

1 нед.	Вздрагивает и мигает при громком звуке
2 нед.	Проявляется способность слухового сосредоточения
1 мес.	Начинает локализовать звуки в пространстве. Успокаивается при сильном звуке. Отмечается длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки)
1,5 мес.	Улыбается, когда слышит голос взрослого



2 мес.	Замирает при появлении нового звука на фоне других. Узнает тембр голоса матери. Ищущие повороты головы при длительном звуке. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого
3 мес.	После звуковой стимуляции издает гласные звуки
4 мес.	Активно прислушивается к невидимому источнику звука, поворачивает голову в сторону звука. По-разному реагирует на спокойную и танцевальную мелодию
5 мес.	Узнает голос матери или близкого человека. Различает строгую или ласковую интонацию обращенной к нему речи
6 мес.	Начинает по-разному реагировать на свое и чужое имя. Начало аутоэхолалии
6,5 мес.	Начинает понимать команды с жестовым подкреплением
7 мес.	Может имитировать звуки высоких и низких тонов, громкие и тихие
8,5 - 9 мес.	Танцевальные движения под веселую музыку
1 год	Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом
1 год 3 мес.	Повторяет услышанные короткие слова
1 год 5 мес.	Вставляет слова в знакомые стихи
1 год 8 мес.	Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит их звук
3 года	Может отстукивать простые ритмы по образцу
5 лет	Может отстукивать акцентированные ритмы
6 лет	Может отстукивать ритмы по устной инструкции

Импрессивная речь

1 мес.	Наблюдается реакция сосредоточения на голос взрослого: притормаживает двигательные реакции, ротовое внимание (открывает рот при обращении внимания на взрослого человека)
3 мес.	Фиксирует взгляд на голос взрослого с проявлением эмоциональных реакций
4 мес.	Больше реагирует на голос, чем на простой звук, реагирует на ласковые и строгие интонации
5 мес.	В ответ на обращенную к нему речь проявляет ответную голосовую активность
6 мес.	Реагирует на свое имя



7 мес.	Понимает речевые команды с жестовым подкреплением. Начинает выделять по слову части лица у куклы и взрослого. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте
8 мес.	Зрительно дифференцирует названные знакомые предметы. На вопрос «где?» находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например «ладушки», «дай ручку» и др. Понимает речевые команды без жестового подкрепления
9 мес.	По просьбе взрослого находит знакомые предметы, расположенные в непривычном месте. Знает свое имя, оборачивается на зов. Показывает уверенно части лица у куклы и взрослого
10 мес.	Начинает узнавать предметы на однопредметных картинках. По указанию взрослого выполняет действия с игрушками (10,5 мес.). По просьбе «дай» находит знакомые предметы среди других и дает. При заигрывании с ребенком («догону-догону», «сорока-ворона», «прятки» и др.) выполняет разученные действия и движения
11 мес.	Понимает команду «нельзя». По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами
1 год	Выполняет много команд по просьбе. Понимает без показа названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей. Выполняет отдельные поручения («найди», «принеси», «отдай тете», «положи на место» и др.)
1 год 3 мес.	Показывает несколько частей тела
1 год 6 мес.	Показывает все части тела. Обобщает предметы (в понимаемой речи) по существенным признакам
1 год 8 мес.	Показывает все объекты в быту. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на простые вопросы взрослого
2-3 года	Показывает много картинок. Понимает содержательную речь, несложные рассказы без показа. Может односложно ответить на вопрос по прочитанной сказке. Выполняет около 10 инструкций, состоящих из одного действия
3-4 года	Может ответить (речью, мимикой, жестом) на вопросы о событиях, которые происходят в другое время или в другом месте
4-5 лет	Может ответить на отвлеченные вопросы, например, «Светит ли ночью солнце?»
5-6 лет	Демонстрирует понимание таких абстрактных понятий, как «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх» и т. п.



Экспрессивная речь

1 мес.	В ответ на разговор дает голосовые реакции
2 мес.	Спонтанно произносит отдельные звуки, отраженно гулит. Повторно произносит отдельные звуки
3 мес.	Интонационная выразительность голосовых реакций, начальное гуление
4 мес.	Активное гуление
5 мес.	Активно, спонтанно, певуче гулит с цепочками звуков
6 мес.	Лепет проявляется короткими звуками (гласные в сочетании с губными согласными). Проявляет активный недифференцированный лепет. Демонстрирует разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные и т. д.), аутоэхолалии (многократное однообразное повторение отдельных слов или предложений)
7 мес.	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги. Появляются двойные звуковые сочетания типа «ба-ба»
8 мес.	Громко, четко и повторно произносит различные слоги
9 мес.	Подражая взрослому, учит новые слоги
10 мес. – 11 мес.	Называет людей и предметы слогами
1 год	Говорит около 5 облегченных слов («мама», «дада»), легко подражает новым слогам
1 год 2 мес. – 1 год 4 мес.	Соотносит слоги с определенным предметом. Выражает желания с помощью речи (появление глаголов). Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости
1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.	Говорит около 10 слов (в основном названия). «Телеграфная речь»: двухсловные предложения
2-3 года	Составляет предложения из 3-4 слов. Задает вопросы со словами «кто?», «где?», «куда?» (порядок слов не всегда правильный). Легко повторяет фразы
3- 4 года	Пытается использовать множественное число, прошедшее время (3 г.). Использует отрицательные частицы не, ни (3 г.). Использует прилагательные и местоимения (3 г. 6 мес.). Задает вопросы «когда?», «что внутри?», «почему?» (3 г. 6 мес.). Способен вести диалог с взрослым (3 г. 6 мес.). Использует сложные предложения (3 г. 6 мес.). Начинает употреблять сложные придаточные предложения
4 – 5 лет	Использует вежливые просьбы (4 г.). Использует будущее время (4 г.). Использует определения пространства: «на», «под», «за» (4 г.). Читает стихи (4 г. 6 мес.)



5-6 лет	Появляется соединение простых предложений в сложные (5 лет). Появление разделительных вопросов (5 лет). Может описать свои чувства (5 лет). Начинает употреблять абстрактные понятия «счастье», «любовь», «надежда», «ложь»
---------	---

Интеллект

0-2 мес.	Наблюдается формирование простых ассоциаций: если кричать, тебя возьмут на руки. Начинает ожидать кормления через определенные интервалы времени
3 мес.	Начинает различать окружающих: может узнать мать в группе людей, может чувствовать незнакомые места и незнакомых людей
4 мес.	Проявляется активная познавательная деятельность в виде похлопывания рукой по подушке, одеялу. Развитие функции активного внимания: поворачивается на звук, если внимание не отвлечено более сильным раздражителем
5 мес.	Начинает догадываться о причине и следствии: если потрясти погремушку, она загремит. Реакция на новизну: любой новый предмет хотя бы на короткое время привлекает внимание ребенка. Следит, откуда и куда падает предмет
6 мес.	После зрительного, тактильного исследования игрушки начинает искать для нее применение (стучит, гремит погремушкой). Может уронить предмет только для того, чтобы увидеть, как кто-то из близких его поднимет
7 мес.	Начинает ожидать от близких людей характерных действий: кормления от матери, индивидуальной игры от каждого члена семьи. Может узнавать по части целое: ожидает появления целого предмета, увидев только его часть. Убирает препятствие, мешающее достичь игрушки
8 мес.	Наблюдается процесс поиска наполовину спрятанной игрушки
9 мес.	Запоминает, как реагировать на определенные фразы: поднимает руки, когда слышит фразу «такой большой»
10 мес.	Пользуется «указательными жестами»
11 мес.	Деятельность приобретает характер целенаправленной, ребенок как бы предвидит результат своего действия (складывает игрушку в коробку, нажимает кнопки на музыкальной игрушке). Начинает замечать, когда кто-то выходит из комнаты, и ждет его возвращения. В состоянии определить высоту и края предметов
1 год	Узнает значение слов, коротких фраз. Различает несколько предметов по названиям. Ищет спрятанную игрушку



1 год 5 мес.- 1 год 7 мес.	Тянет в рот только съедобное. Узнает простые картинки в книге. Может выполнить поручение из 1 действия.
2 года	Различает «один» и «много». Различает «большой» и «маленький». Частично заполняет доску Сегена (деревянная доска с вкладышами, это могут быть фрукты, овощи, вариации мозаики и т. д.) путем проб и ошибок
2 года 6 мес.	Выполняет поручения из 2-3 взаимосвязанных действий (подойди к шкафу, возьми куклу, принеси мне). Укладывает в нужные ячейки доски Сегена фигуры, кроме треугольника. Подбирает цвета по образцу (синий к синему)
3-4 года	Умеет классифицировать на 2 группы (по цвету, форме) и на 3-4 группы (по геометрической форме по цвету)
4-5 лет	Легко заполняет доску Сегена. Выполняет простую классификацию картинок (4-5 групп), с помощью и самостоятельно. Овладевает понятиями «больше», «выше», «шире», «длиннее», «равные», «одинаковые»
5-6 лет	Демонстрирует способность исключения предметов (тест «4-й лишний» - исключение одного предмета, отличающегося от трех оставшихся по ведущему признаку), объяснить затрудняется. Отгадывает загадки, используя накопленный опыт. Осуществляет исключение предметов (тест «4-й лишний») с опорой на функциональные и категориальные свойства объектов
6-7 лет	Проявляется способность сравнения понятий с использованием категориальных обобщений, а также способность целостного восприятия объекта - «Кто нарисовал этого слона?» - с помощью взрослого (6 лет), самостоятельно (6 лет 6 мес.). Способен разделять объекты на классы и подклассы (к 7 годам)

Эмоции, коммуникации

1-2 недели	Наблюдается реакция недовольства на насильственное пробуждение, голод, дискомфорт: громкий крик без интонационной выразительности, слез нет
1,5 мес.	Появляется ответная улыбка, «ротовое внимание» через некоторое время после «заигрывания» исследователя
2 мес.	На эмоциональный контакт с исследователем ребенок отвечает активной улыбкой. Длительное сосредоточение на другом ребенке
3 мес.	Смеется в голос. В ответ на общение с исследователем проявляет выраженный «комплекс оживления» (эмоционально-положительная реакция на лицо взрослого человека, включающая следующие компоненты: зрительное и слуховое сосредоточение, улыбку, голосовые



	реакции и форме гуканья и гуления, протягивание ручек и ножек к взрослому и др.). Ищет глазами ребенка, издающего звуки
4 мес.	«Комплекс оживления» проявляется ярко, быстро. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. Может искать взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему
4,5 мес.	Плач ребенка модулирован, с чередующимися периодами интенсивного усиления и затухания, в плаче отмечаются паузы для восприятия реакции взрослого
5 мес.	Плач прекращается, когда внимание переключается на новый яркий интересный стимул. Появление улыбки при виде взрослого человека, который молчит. Различает мимику и жесты окружающих. Может радоваться ребенку, брать у него из рук игрушку, гулить
5,5 мес.	Реагирует на строгие и ласковые интонации
6 мес.	Активно выражает отношение к «близким» и «чужим». Эмоции дифференцированы
6,5 мес.	Тянет ручки, чтобы взяли на руки
7 мес.	Устав, начинает требовать внимания самого близкого человека (чаще матери)
8 мес.	Дает адекватные эмоциональные реакции в ответ на общение. Смотрит на действия другого и смеется или лепечет
9 мес.	Легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом, речевом уровнях. Догоняет ребенка, ползет ему навстречу. Подражает действиям и движениям другого
10 мес.	Эмоциональное состояние внешне отчетливо проявляется разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями. Действует рядом с ребенком или играет одной игрушкой с ним
11 мес.	Машет рукой на прощание. Радуется приходу детей. Избирательное отношение к детям
12 мес.	Обнимает родителей по их просьбе. Протягивает или отдает игрушку, сопровождая смехом или лепетом. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком
1 год 2 мес.	Появляется сопереживание, утешение
1 год 3 мес.	Использует «нет» (слово, звук, жест), выражает несогласие
1 год 4 мес.	Использует «да» (слово, звук, жест), выражает согласие
1 год 7 мес.	Помогает в простейших работах по инструкции



1 год 8 мес.	Имитирует действия взрослых с бытовыми предметами
1 год 10 мес.	Активно пользуется жестами. Острая реакция на отсутствие матери
3 года	Появляется понимание и использование в речи местоимений: «я» - «мое», «ты» - «твое». Знает свой пол
4 года	Развитие разного стиля общения с детьми и взрослыми
4 года 6 мес.	Способность оценить поступок с точки зрения социальной нормы
5-6 лет	Обращение к взрослым на «Вы», по имени и отчеству

Конструирование

8,5 мес.	Снимает, сбрасывает кольца со стержня пирамидки
9 мес.	Пытается ставить кубик на кубик
11 мес.	Пытается нанизать колечки на стержень пирамидки
1 год	Использует рот или одну из рук для сохранения двух взятых игрушек и, освободив руку, захватывает третью игрушку
1 год 9 мес.	Строит простые сооружения из кубиков
2 года	Частично заполняет доску Сегена методом проб и ошибок. Строит по показу поезд, башенку. Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их
3-4 года	Строит по показу мост. Дорисовывает недостающие ножки, ручки человечку. Самостоятельно рисует человека (примитивно). Строит сложные сюжетные конструкции. Собирает кубики Линка (набор из 27 кубиков с длиной ребра 4 см; грани кубиков окрашены 1 красный, зеленый и желтый цвета) по образцу
4-5 лет	Складывает картинки из кубиков. Рисует человека в одежде. Сюжетные рисунки. Рисует человечка с туловищем

Самообслуживание

4 мес.	Во время кормления придерживает грудь матери или бутылочку.
5 мес.	Может есть с ложки полугустую и густую пищу
6 мес.	Держит бутылочку, из которой сосет. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. Пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи
7 мес.	Пьет из чашки, которую держит взрослый



8 мес.	Помогает одевать себя (подает руку, ногу). Ест корочку, которую сам держит и руке
9 мес.	Жует отломанные кусочки полутвердой пищи (хлеб, банан). Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания)
10 мес.	Закрепляются умения, приобретенные в 9 мес
11 мес.	Умения и навыки закрепляются
1 год	Самостоятельно ест (руками), откусывает печенье. Самостоятельно пьет из чашки (держит руками)
1 год 2 мес.	С помощью подносит ложку ко рту
1 год 3 мес.	Пьет из чашки, не проливая. Самостоятельно ест густую пищу ложкой. Снимает простые предметы одежды (варежки, шапку)
1 год 4 мес.	Моет руки с небольшой помощью. Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 6 мес.	Зачерпывает пищу ложкой. Полностью прожевывает пищу
1 год 9 мес.	Снимает расстегнутое пальто, куртку
1 год 10 мес.	Ест и пьет самостоятельно
2 года	Ест твердую пищу самостоятельно (хлеб, печенье). Просится на горшок в дневное время. Самостоятельно моет и вытирает руки. Застегивает и расстегивает молнию, с помощью
2 года 6 мес.	Ест ложкой, вилок самостоятельно (аккуратно). Надевает простые предметы одежды (варежки, шапку)
3 года	Наливает в чашку воду (неаккуратно). Расстегивает пуговицы. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Ест аккуратно, пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания
4 года	Застегивает пуговицы, кнопки, молнии. Одевается без посторонней помощи. Отличает переднюю часть одежды от задней
5-6 лет	Самостоятельно завязывает шнурки на ботинках

Игра

3 мес.	Рассматривает вложенную в руку игрушку. Активизация рук при попадании игрушки в поле зрения ребенка. Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью
4 мес.	Протягивает руки к игрушке, ощупывает ее и захватывает



5 мес.	Занятия с игрушкой - доминирующая, эмоционально окрашенная форма деятельности. Подолгу играет с подвешенными игрушками. Четко берет игрушку из рук взрослого, удерживает в руке игрушку
5,5 мес.	Щупает, царапает, тянет игрушки, гремит погремушками, стучит, бросает
6 мес.	Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую
8 мес.	Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими, подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)
9 мес.	Предпочитает играть со взрослыми, подражая их действиям. С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)
9,5 мес.	Хватает, кидает, толкает игрушки, любит слушать музыку, пританцовывает
10 мес.	Усвоение условных действий с игрушками и предметами: самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.). Действия с предметами принимают устойчивый характер
11 мес.	Играет с несколькими игрушками, поднимая и ставя их друг около друга, надевает кольца на штырь. Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)
1 год	Играет с мячом. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, кормит, водит и др.). Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.). Строит простые структуры из блоков
1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.	Играет с песком, водой, набивными игрушками, кубиками. Наблюдает за игрой других детей. Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на пирамидку и т. д.)
1 год 4 мес. – 1 год 6 мес.	Играет самостоятельно, если рядом взрослый. Начало функциональной игры. Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия
1 год 7 мес. – 1 год 9 мес.	Любит катать, перетаскивать игрушки. Толкает «поезд», сделанный из нескольких кубиков. Воспроизводит несложные сюжетные постройки-перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»
1 год 10 мес. – 2 года	Предпочитает активные игрушки (поезд, телефон и т. п.). Делает «куличики». Собирает закручивающиеся игрушки. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)
2-2,6 года	Собирает пирамидку по порядку. Элементы сюжетной игры (кормит, баюкает куклу, возит, нагружает машину, говорит по телефону). Игра носит сюжетный характер, отражающий взаимосвязь и последовательность действий из жизни окружающих



2,6-3 года	Способен на совместную сюжетную игру с другим ребенком. Появляются элементы ролевой
3-4 года	Наблюдается игра с воображаемой действительностью. Элементы ролевой игры (может назвать свою роль)
4-5 лет	Сопровождает игру речью (озвучивает куклу). В сюжете игры появляются разные типы отношений (управление, подчинение, равноправие). Длительная совместная игра 4-5 детей с поочередной сменой ролей. «Драматическая игра»: отражает в сюжете сцены из повседневной жизни
5-6 лет	Наблюдается усвоение способов построения сюжета - опора на игрушки, в соответствии с которыми определяется тема игры: придумывание сюжета с взаимосвязанными событиями, ролями, опора на имеющиеся знания и их комбинация, фантазирование; нереальные персонажи (космос, пираты, перевоплощение в животных и др.)
6-7 лет	Видно, что основа в игре - правила ролевого поведения; совместное построение сюжета, последовательное развертывание событий

Литература:

Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. «Играть с ребенком. Как?», ЭКСМО, 2010.